**Профорієнтаційна робота** - система підготовки особистості до свідомого вибору професії.

**Мета профорієнтаційної роботи:** формування в учнів готовності до професійного самовизначення.

**Професійне самовизначення особистості** – тривалий процес, який охоплює значний період життя людини. Вдалий вибір професії залежить від можливості особистості співвідносити власні можливості з вимогами певної професії, а також здатності адаптуватися до мінливих соціально – економічних умов.

Для оцінки готовності старшокласників до професійного самовизначення використовують такі критерії:

* **Мотиваційний** – визнає ставлення учнів до майбутньої професії.
* **Когнітивний** – характеризується наявністю знань щодо індивідуальних особливостей, інформованістю про світ професій.
* **Практичний** – передбачає наявність в учнів професійно важливих знань, вмінь, професійно важливих якостей особистості.

**Основні завдання профорієнтаційної роботи:**

* Поглиблене вивчення навчальних і спеціальних предметів, до яких виявляється стійкий інтерес та здібності.
* Зосередження уваги на формування професійно важливих якостей, необхідних до обраного виду професійної діяльності.
* Здійснення контролю, корекції професійних планів, виявлення ступеня їхньої обґрунтованості.
* Окреслення шляхів до самопідготовки до майбутньої професії, способів самодіагностики, оцінка результатів досягнень.
* Формування основ для соціально – професійної адаптації: розвиток норм, ціннісних орієнтацій, мотивів вибору професії, професійної спрямованості.
* Формування професійних інтересів.

**Форма профорієнтаційної роботи** – спосіб організації взаємодії вчителя і учня, що вирішує проблему професійного самовизначення. Вони залежать від складу і кількості осіб, місця проведення, тривалості роботи.

**Методи профорієнтаційної роботи** – способи спільної діяльності педагога і учнів, які забезпечують підготовку школярів до професійного самовизначення.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Зміст і методи роботи** | **Термін виконання** |
| 1 | Індивідуальна оцінка творчих здібностей учнів. Залучення учнів до проведення предметних олімпіад, участі у МАН | Вересень - Жовтень |
| 2 | З'ясування поглядів учнів на професійне самовизначення. Анкетування «Професійні інтереси учнів», «Ставлення учня до професії, яку він обирає» | Листопад - Грудень |
| 3 | Година спілкування «Професій є багато в світі і лиш одна із них твоя. Професії наших батьків» | Січень |
| 4 | Екскурсії до Центру зайнятості | Жовтень – Листопад |
| 5 | Круглий стіл з участю лектора із Центру зайнятості «Здібності людини і професія» | Жовтень |
| 6 | Підготовка і випуск тематичного бюлетеня «Професії великі та малі» | Квітень – Травень |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прізвище та ім'я** | **Навчальний рік** | **Нахили та здібності** | **Уміння та навички** | | | | | **Участь в гуртках** | **Участь у суспільно - корисній праці** | **Участь у позакласній роботі** | **Ким мріє бути** | **Думка батьків** | **Рівень готовності до професійного визначення** | **Вибрав професію** | |
| **конструктивні** | **організаційні** | **комунікативні** | **прикладні** | **технічні** | **після 9 класу** | **після 11 класу** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |